

Библиографический список

1. Есипов А.С. Логические основы построения и работы компьютеров. *Компьютерные инструменты в образовании*. 2000. Available at: <http://www.aec.neva.ru:8081/journal>
2. Васильев А.Н. *Maple 8. Самоучитель*. Москва: Диалектика, Вильямс, 2003.
3. Говорухин В., Цибулин В. *Компьютер в математическом исследовании: Maple, MATLAB, LaTeX*. Учебный курс. Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2001.
4. Очков В.Ф. Mathcad и нечеткая логика. *КомпьютерПресс*. 1998; № 8. Available at: http://twf.mpei.ac.ru/ochkov/F_log.htm
5. Шарыгин И.Ф. Математическое образование: вчера, сегодня, завтра... *Скепсис*: многопредметный научно-просветительский электронный журнал. Москва, 2001. Available at: http://scepis.ru/library/id_638.html
6. Татур Ю.Г. *Образовательная система России: высшая школа*. Москва, 1999.
7. *О Концепции развития математического образования в РФ*. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>
8. Потехина Е.В. Поддержка курса математической логики средствами информационных технологий. *Мир науки, культуры, образования*. 2018; № 3 (70): 329 – 330.
9. Абдурахманова П.Д., Агаргимова В.К., Айтмагамбетова Р.Х. и др. *Актуальные проблемы гуманитарных наук: история и современность*: коллективная монография. Москва, 2020.
10. Горбунова Н.В., Везетиу Е.В. Медиаобразовательные технологии в системе формирования информационной компетентности будущих педагогов. *Мир науки, культуры, образования*. 2017; № 5 (66): 66 – 69.

References

1. Esipov A.S. Logicheskie osnovy postroeniya i raboty komp'yutero. *Komp'yuternye instrumenty v obrazovanii*. 2000. Available at: <http://www.aec.neva.ru:8081/journal>
2. Vasil'ev A.N. *Maple 8. Samouchitel'*. Moskva: Dialektika, Vil'yams, 2003.
3. Govoruhin V., Cibulin V. *Komp'yuter v matematicheskom issledovanii: Maple, MATLAB, LaTeX*. Uchebnyy kurs. Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Piter», 2001.
4. Ochkov V.F. Mathcad i nechetkaya logika. *Komp'yuterPress*. 1998; № 8. Available at: http://twf.mpei.ac.ru/ochkov/F_log.htm
5. Sharygin I.F. Matematicheskoe obrazovanie: vchera, segodnya, zavtra... *Skepsis*: mnogopredmetnyy nauchno-prosvetitel'skiy `elektronnyy zhurnal. Moskva, 2001. Available at: http://scepis.ru/library/id_638.html
6. Tatur Yu.G. *Obrazovatel'naya sistema Rossii: vysshaya shkola*. Moskva, 1999.
7. *O Konceptii razvitiya matematicheskogo obrazovaniya v RF*. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24 dekabrya 2013 g. N 2506-r. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>
8. Potehina E.V. Podderzhka kursa matematicheskoy logiki sredstvami informacionnyh tehnologii. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2018; № 3 (70): 329 – 330.
9. Abdurahmanova P.D., Agaragimova V.K., Aitmagambetova R.H. i dr. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh nauk: istoriya i sovremennost'*: kolektivnaya monografiya. Moskva, 2020.
10. Gorbunova N.V., Vezetiū E.V. Mediaobrazovatel'nye tehnologii v sisteme formirovaniya informacionnoy kompetentnosti buduschih pedagogov. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2017; № 5 (66): 66 – 69.

Статья поступила в редакцию 29.06.20

УДК 378.14

Potiaev P.Yu., postgraduate, Pedagogy Department, Federal State military educational institution of higher education "Military University" of the Ministry of Defense of the Russian Federation (Moscow, Russia), E-mail: potiaev@mail.ru

Pshenichnikov K.A., postgraduate, Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University (Blagoveshchensk, Russia), E-mail: batbi1@mail.ru

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING CONSTRUCTION OF SNOW SHELTERS FOR OPERATIONS IN ARCTIC CONDITIONS TO MILITARY SERVICEMEN. The article proves the necessity, importance and relevance of ensuring the survival of military personnel by training them to build snow shelters that protect them when performing tasks in the harsh climatic conditions of the Far North. Human survival in extreme conditions depends on the arrangement of its Arctic settling. To escape the harsh conditions of the North and protect yourself from a blizzard, you can only use a snow shelter and a fire. In order for military personnel to perform combat tasks and survive in the harsh conditions of the Far North, they need to know various aspects of shelter construction. The article describes in detail a method of construction of various types of snow-shelter type snow hut, snow chum, snow hole, igloo. The authors describe under what conditions it is advisable to construct a particular structure from snow, showing their distinctive properties that need to be taken into account when determining the feasibility of their structures. The authors conclude that in order to successfully perform combat tasks in the Far North, military personnel of Arctic units need to know what classification of shelters from the adverse effects of the external climate environment of the Arctic to use for shelter equipment, be able to choose a place for construction, and also have skills in how to construct them.

Key words: Arctic, Extreme North, arctic conditions, servicemen, cold, snow, ice, snow shelter.

П.Ю. Потяев, адъюнкт, ФГКВУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, E-mail: potiaev@mail.ru
К.А. Пшеничников, аспирант, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, E-mail: batbi1@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СООРУЖЕНИЮ СНЕЖНЫХ УКРЫТИЙ ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ В АРКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В статье доказана необходимость, важность и актуальность обеспечения выживаемости военнослужащих посредством обучения их сооружению снежных укрытий, обеспечивающих защиту при выполнении задач в суровых климатических условиях Крайнего Севера. Выживание человека в экстремальных условиях зависит от обустройства его арктической стоянки. Спастись в тяжёлых условиях Севера и защититься от пурги можно только с помощью снежного укрытия и разведения огня.

Для того чтобы военнослужащим выполнять боевые задачи и выживать в тяжёлых условиях Крайнего Севера, им необходимо знать различные аспекты сооружения укрытий. В статье подробно рассмотрена методика сооружений из снега различного типа: укрытие типа снежной хижины, снежный чум, снежная нора, иглу. Авторы подробно рассказывают, при каких условиях целесообразно сооружать то или иное укрытие из снега, показаны их отличительные свойства, которые нужно учитывать при определении целесообразности их сооружений. Авторы делают вывод о том, что для успешного выполнения боевых задач в условиях Крайнего Севера военнослужащим арктических подразделений необходимо знать классификации убежищ от неблагоприятного воздействия внешней климатической среды.

Ключевые слова: Арктика, Крайний Север, арктические условия, военнослужащий, холод, снег, лёд, снежное укрытие.

Стратегические приоритеты государственной политики Российской Федерации в Арктике требуют совершенствования обучения и воспитания личного состава в суровых климатических условиях. Для исключения возникновения дисбаланса сил созданная российская группировка войск в Арктике активно развивает свои возможности и является необходимым и достаточным условием для обеспечения национальной безопасности и эффективного освоения региона [1 – 10].

Погодные условия Крайнего Севера очень трудные и опасные для человека. Выживание военнослужащего является главной задачей в суровой климатической обстановке. Одним из факторов выживания в полевых арктических условиях будет являться качественно сооруженное укрытие.

Результаты исследований Н.А. Агаджаня и П.Г. Петровой подтверждают, что необходимость учета важнейших физико-климатических факторов неблагоприятных условий Арктического региона (длительная полярная ночь, низкие

атмосферные температуры, сильные ветры и т.д.) требует совершенствования содержания и методики подготовки к выживаемости военнослужащих, способности сохранения как физических, так и духовных сил каждого военнослужащего для выполнения боевой задачи [1, с. 207].

Выживание – это искусство остаться в живых, оказавшись один на один с природой. При этом наибольшее значение в создавшейся ситуации имеют физическое состояние, моральный дух и специальные знания [7, с. 3].

В ходе проведенного анализа использованной литературы В.Г. Воловича [4], научных статей В.М. Грызлова [5.], И.А. Фомина [8], Е.И. Федака [9] и др. по изучению методов подготовки военнослужащих к службе в условиях Арктики установлено, что формирование у военнослужащих предметной и практической компетенций в сооружении снежных укрытий способствует выживанию личного состава в арктических условиях.

Разнообразные снежные укрытия, такие как иглу, снежные пещеры и хижинки, возведённые за несколько часов, не только укрывают военнослужащего от порывов ветра, но и обеспечивают ему комфортное пребывание при доступном источнике тепла.

В зависимости от погодных условий свойства и характеристики снега могут меняться (плотность, хрупкость, рыхлость и прочие). Командир подразделения должен быть крайне осмотрительным, так как именно он выбирает место для строительства снежного укрытия. Еще по маршруту движения он должен отмечать участки, пригодные для строительства укрытия, чтобы в случае необходимости была возможность вернуться к ним. Также следует понимать, что сопротивляемость человека к условиям Крайнего Севера находится в зависимости от его морально-психологического состояния. Доказано, что у человека, предающегося панике, шанс выживания весьма низок. Однако психологический настрой, такой как «Я не замёрзну, я должен выжить!», увеличивает шанс на выживание военнослужащего и позволяет эффективно распределять силы.

Первое, что должен уяснить военнослужащий, – это то, что выживание человека в экстремальных условиях зависит в первую очередь от обустройства его арктической стоянки. Многие исследователи Арктики утверждают [3], что спастись в тяжёлых условиях Севера и защититься от пурги можно только с помощью снежного укрытия и разведения огня. Исходя из того, что военнослужащему должны выделяться на сон как минимум восемь часов, можно сказать, что строительство укрытия необходимо соорудить в кратчайший срок. Стоит отметить, что не нужно строить убежище всем вместе или по очереди. Все оставшиеся военнослужащие оказывают помощь в строительстве, а именно режут и поддают снежные блоки, заготавливают дрова, выгребают снег из туннеля. При этом необходимо всю лишнюю теплую и шерстяную одежду снять, чтобы после работы надеть её сухой. Также командир должен контролировать, чтобы каждый военнослужащий выполнял какую-либо работу, так как, просто сидя на месте, человек замёрзнет, а при отсутствии костра согреться можно, только двигаясь. Перед тем, как приступать к сооружению укрытия, военнослужащим следует определиться с его размером, который играет немаловажную роль. Убежище большого размера холоднее, но удобнее для человека. Однако при наличии тёплой одежды, подходящего обмундирования и нагревательных средств можно построить укрытие с местами для хранения провизии и имущества.



Рис. 1. Снежная хижина

Укрытие типа снежной хижинки (рис. 1) сооружается в условиях, когда снег неглубокий. Ледяные блоки при этом следует расположить так, чтобы крыша не касалась головы сидящего в ней человека. В качестве верхней части укрытия стоит применять материал из полотна ткани или полиэтилен, придавив любым другим материалом, например, снежными блоками. При наличии мокрого снега его можно скатать в шары для избежания проникновения холодного воздуха. Построив убежище такой формы, военнослужащий должен расположить шары по краям, заделав промежутки между ними, для защиты себя от резких порывов ветра и даже сильной пурги.

При наличии неглубокого снега в несколько сантиметров сооружается

снежный чум. Сначала строится его скелет, в качестве которого можно использовать лыжи и жерди, крепко связанные в верхней части. После чего конструкцию необходимо защитить тонкими блоками из снега и залатать ими промежутки в ней для защиты от воздуха (рис. 2).



Рис. 2. Снежный чум

Данное сооружение выступает самым оптимальным укрытием для нескольких человек.

В экстремальных ситуациях, при нехватке времени может сооружаться снежная нора.

Данное убежище не имеет таких теплоизолирующих свойств, как снежный чум, однако она лучше защищена от ветра, нежели открытые укрытия. Входное отверстие должно быть рассчитано на одного человека, но иметь радиус не менее 50 см. Военнослужащим необходимо выкапывать нору под уклоном.



Рис. 3. Снежная нора

При данном действии военнослужащий будет размещаться на своеобразной воздушной подушке. Само укрытие необходимо выстлать каким-либо материалом.

При обморожении ног располагаться военнослужащему следует головой наружу. Несмотря на то, что снежная нора не такое тёплое укрытие, как берлоги и пещеры, она является наиболее оптимальным вариантом по сравнению с укрытиями открытого типа, например, ямами, траншеями и хижинами, так как лучше защищает от порывов ветра и пурги.

Также к плюсам данного убежища следует отнести экономичность, его можно соорудить без наличия подручных средств.

При сильном снежном ветре со снегом, вход норы необходимо сооружать параллельно направлению ветра, так как при завале снегом норы образовавшаяся снежная стенка практически невозможно выбить (рис. 3).

Использование льда и снега в качестве базового строительного материала или составного элемента строительных конструкций характерно для регионов с наиболее холодным климатом. Одним из самых известных примеров таких построек является зимнее жилище эскимосов – иглу. Оно представляет собой постройку куполообразной формы, собранную из плит, сделанных из снега или льда [6, с. 135].

Одно из главных достоинств иглу – это то, что внутри неё можно разводить костёр, устанавливая печки. Построение укрытия типа иглу (рис. 4) необходимо осуществлять в следующей последовательности: сначала нужно выбрать поверхность без выпуклостей с большой глубиной снега. Далее необходимо обозначить окружностью место, по которому будет проходить укладка снежных



Рис. 4. Внешний вид иглу

блоков. Расстояние между стенками должно соответствовать: для одного человека два с половиной метра; для двух человек – два метра и восемьдесят сантиметров; для трёх человек – около трёх метров; для четырёх – три с половиной метра. Нарезку блоков необходимо производить по следующим параметрам: длина 50 сантиметров, ширина 40 сантиметров и толщина около десяти сантиметров. Из тяжёлого снежного валуна необходимо вырезать блоки при помощи ножа или лопаты, подрезая его на глубину десяти сантиметров и врезая ещё одним острым предметом в основание.



Рис. 5. Последовательность сооружения иглу

В случае крайней необходимости военнослужащие могут использовать для строительства подручные средства, например, пряжки ремней. Данный процесс, однако, займёт больше времени. Стоит выделить два основных вида иглу. Их главные отличия в том, что в первом типе блоки укладываются спиралью с левой стороны на правую, поверх помещаются две или три пологие плитки (рис. 5). Во втором варианте спираль будет идти с правой стороны, а отверстие в потолке укрытия закрываться с помощью особого многогранного блока. Сооружая укрытие типа иглу, следует выполнять определённые требования:

1. Для придания иглу устойчивости блоки, располагающиеся по соседству, не должны состыковываться с углами, которые находятся снизу.
2. Стыковочные линии, которые проходят по вертикали, не должны совпадать с такими же стыками в соседних рядах.

Библиографический список

1. Агаджанян Н.А., Петрова П.Г. Человек в условиях Севера. Москва: Крук, 1996.
2. Акимов В.А., Козлов К.А., Косоруков О.А. *Современные проблемы Арктической зоны Российской Федерации*. Москва, 2014.
3. Богданов В.Н. *Российская Арктика: возможности XXI века*. Москва, 2018.
4. Волович В.Г. *Человек в экстремальных условиях природной среды*. Москва, 1983.
5. Грызов В.М., Лагунов А.И. Актуальные вопросы разработки квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке офицеров для арктических подразделений. *Вестник Академии военных наук*. 2016; № 1: 42 – 44.
6. Мельников В.П., Федоров Р.Ю. Роль природных криогенных ресурсов в традиционных системах жизнеобеспечения народов Сибири и Дальнего Востока. *Вестник Томского государственного университета*. 2018; № 426: 135.
7. Молодан И. *Автономное выживание и медицина в экстремальных условиях*. Москва, 2018.
8. Фомин И.А. Особенности методики обучения курсантов военных вузов передвижению на лыжах в арктических условиях. *Проблемы современного педагогического образования*. 2019; Выпуск 65, Ч. 1: 212.
9. Федак Е.И., Потяев П.Ю. Совершенствование методики обучения курсантов применению ездовых собак и упряжек для действий в арктических районах. *Мир науки, культуры, образования*. 2020; № 2 (81): 125 – 128.
10. Потяев П.Ю. Обучение военнослужащих мотострелковых подразделений (арктических) приемам изготовления к стрельбе при передвижении на лыжах в условиях Арктики. *Мир науки, культуры, образования*. 2019; № 6 (79): 167.

3. Блоки необходимо класть более плотной поверхностью внутрь.
4. Образовавшийся в процессе строительства своеобразный солнечный колодец необходимо прикрыть несколькими особыми многоугольными блоками или несколькими пологими плитками.

5. В целях выведения углекислого газа из снежного укрытия и продуктов горения печи или костра в куполе пробивается отверстие в зависимости от размеров иглу.



Рис. 6. Разведение костра в иглу

Щели в конструкции можно закрыть снегом. Если входной лаз находится на одном уровне с полом, следует установить место для отдыха на высоте тридцать сантиметров. Лежанки располагаются, как правило, либо с обеих сторон от прохода, либо с одной. При разведении костра с целью отвода дыма из укрытия выбуривается окружность в его верхней части, диаметром в десять сантиметров. Костёр внутри иглу, как правило, следует разводить из сухих дров, так как они будут меньше дымить (рис. 6). Для отвода дыма можно вырезать в иглу ещё одно окно, которое позже закрывают блоком. Иглу является одним из самых лучших убежищ, так как оно может спасти военнослужащих от даже самой ненастной погоды. Военнослужащий арктического подразделения, который в совершенстве владеет навыками сооружения укрытия из снега, может построить иглу за короткий промежуток времени, тем самым сохранив боеспособность к выполнению поставленной задачи.

Для того чтобы военнослужащие могли выполнять боевые задачи и выживать в тяжёлых условиях Крайнего Севера, им необходимо знать следующие аспекты сооружения укрытий:

- выбирать место постройки укрытия необходимо с учетом отсутствия прямого попадания на него солнечного света;
- сооружать снежную конструкцию необходимо только при 0°C температуры и ниже, если температура будет выше, начнется процесс таяния снега, что приведёт к нарушению качества конструкции;
- выбирать снег только хорошего качества, слежавшийся и уплотнённый действием ветра, чтобы его можно было резать блоками;
- при сооружении снежных укрытий (снежный чум и пр.) необходимо использовать подручные материалы при этом несущие балки (жерди, палки) сооружения должны быть крупными, чтобы выдерживать нагрузку.

Таким образом, для успешного выполнения боевых задач в условиях Крайнего Севера военнослужащим арктических подразделений необходимо знать, какую классификацию убежищ от неблагоприятного воздействия внешней климатической среды Арктики использовать для оборудования укрытия, уметь выбирать место для строительства, а также иметь навыки способов их сооружения.

Занятия с военнослужащими по сооружению укрытий, проводимые в рамках боевой подготовки, играют значительную роль в боеспособности арктического подразделения.

References

1. Agadzhanian N.A., Petrova P.G. *Chelovek v usloviyah Severa*. Moskva: Kruk, 1996.
2. Akimov V.A., Kozlov K.A., Kosorukov O.A. *Sovremennye problemy Arkticheskoy zony Rossijskoj Federacii*. Moskva, 2014.
3. Bogdanov V.N. *Rossiyskaya Arktika: vozmozhnosti XXI veka*. Moskva, 2018.
4. Volovich V.G. *Chelovek v 'ekstremal'nykh usloviyah prirodnoy sredy*. Moskva, 1983.
5. Gryzlov V.M., Lagunov A.I. Aktual'nye voprosy razrabotki kvalifikacionnykh trebovanij k voenno-professional'noj podgotovke oficerov dlya arkticheskikh podrazdelenij. *Vestnik Akademii voennykh nauk*. 2016; № 1: 42 – 44.
6. Mel'nikov V.P., Fedorov R.Yu. Rol' prirodnykh kriogennykh resursov v tradicionnykh sistemah zhizneobespecheniya narodov Sibiri i Dal'nego Vostoka. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2018; № 426: 135.
7. Molodan I. *Avtonomnoe vyzhivanie i medicina v 'ekstremal'nykh usloviyah*. Moskva, 2018.
8. Fomin I.A. Osobennosti metodiki obucheniya kursantov voennykh vuzov peredvizheniyu na lyzhah v arkticheskikh usloviyah. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019; Vypusk 65, Ch. 1: 212.
9. Fedak E.I., Potyaev P.Yu. Sovershenstvovanie metodiki obucheniya kursantov primeneniyu ezdovykh sobak i upryazhek dlya dejstvij v arkticheskikh rajonah. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2020; № 2 (81): 125 – 128.
10. Potyaev P.Yu. Obuchenie voennosluzhaschikh motostrelkovykh podrazdelenij (arkticheskikh) priemam izgotovki k strel'be pri peredvizhenii na lyzhah v usloviyah Arktiki. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019; № 6 (79): 167.

Статья поступила в редакцию 21.06.20

УДК 378

Sorokopud Yu.V., Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Gzhel State University, Moscow region, Village of Elektroizolyator; Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Chechen State University (Grozny, Russia), E-mail: yunna_sorokopud@mail.ru
Okunev S.A., postgraduate, Department of Psychology and Pedagogy, Gzhel State University (Elektroizolyator, Russia), E-mail: okynstepan92@gmail.com
Lapshova I.A., postgraduate, Department of Psychology and Pedagogy, Gzhel State University (Elektroizolyator, Russia), E-mail: irinaroshina@yandex.ru

APPLICATION OF HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE LAWYERS. The article examines the role of humanitarian technologies in the process of forming professionally important qualities of future lawyers, and analyzes the views of researchers on the essence of professionally important qualities and humanitarian technologies. Considerable attention is paid to the classification of professionally important qualities of a lawyer's personality, as well as to the consideration of modern humanitarian technologies used in education and affecting their formation. The development of professionally important qualities of future lawyers is an integral part of the didactic process. The authors come to the conclusion that the acquisition of professionally significant qualities by students receiving legal education contributes to the further qualitative performance of their professional activities, and one of the effective mechanisms for the development of professionally significant qualities is the Humanities.

Key words: professionally important qualities, humanitarian technologies, professional education, legal education, didactic process.

Ю.В. Сорокопуд, д-р пед. наук, проф. ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», пос. Электроизольатор, проф. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный, E-mail: yunna_sorokopud@mail.ru
С.А. Окунев, аспирант, ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», пос. Электроизольатор, E-mail: okynstepan92@gmail.com
И.А. Лапшова, аспирант, ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», пос. Электроизольатор, E-mail: irinaroshina@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

В статье исследуется роль гуманитарных технологий в процессе формирования профессионально важных качеств будущих юристов, приводится анализ взглядов исследователей относительно сущности профессионально важных качеств и гуманитарных технологий. Значительное внимание уделено классификации профессионально важных качеств личности юриста, а также рассмотрению современных гуманитарных технологий, применяемых в образовании и влияющих на их формирование. Формирование профессионально важных качеств будущих юристов является неотъемлемым элементом дидактического процесса. Авторы приходят к мнению, что приобретение студентами, получающими юридическое образование, профессионально значимых качеств способствует в дальнейшем качественному выполнению ими своей профессиональной деятельности, а одним из эффективных механизмов в развитии профессионально значимых качеств являются гуманитарные технологии.

Ключевые слова: профессионально важные качества, гуманитарные технологии, профессиональное образование, юридическое образование, дидактический процесс.

Построение правового государства не может быть реализовано без качественной подготовки специалистов в сфере юриспруденции. При этом в процессе их обучения немаловажную роль играет не только получение всех необходимых знаний, но и формирование профессионально важных качеств будущих юристов.

Существуют различные подходы к трактовке определения «профессионально важные качества».

Интересное понятие «профессионально важных качеств» приводится А.В. Карповым. Он определяет их как «индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами – качеством, производительностью, надежностью» [1, с. 190].

Схожая по результативным параметрам формулировка приводится в работах А.К. Марковой, которая подчеркивает, что «профессионально важные качества – это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (надежность, производительность)» [2, с. 83]. Данные качества служат предпосылкой профессиональной деятельности.

В.Д. Шадриков, в свою очередь, считает, что «профессионально важные качества» являются «индивидуальными качествами субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [3, с. 67].

В качестве профессионально важных качеств можно выделить общесоматические (конструкционные) и нейродинамические свойства личности, свойства

психических процессов, направленность и интересы, убеждения и мировоззрение, а также моральные качества и потребности индивида.

Рассмотрев различные подходы к изучаемому вопросу, под профессионально важными качествами мы понимаем совокупность качеств и свойств специалиста, необходимых для успешного и качественного осуществления профессиональной деятельности.

В своей совокупности профессионально важные качества устанавливают границы компетенций, требующихся для обеспечения высокого уровня профессионального мастерства. В настоящее время не существует единого перечня профессионально важных качеств юриста, кроме того, отсутствует единый подход к их классификации. В научной литературе существует весьма разнообразная подборка качеств, которые должны быть присущи юристам [4].

Проблема исследования профессионально важных качеств личности юриста является одним из наименее изученных вопросов в правовой теории. Вопросы воспитания профессионально значимых личностных качеств будущих юристов рассматриваются в работах О.В. Афанасьевой, А.В. Пищелко [5], А.Э. Жалинского [6], А.С. Кобликова [7], Е.А. Красниковой [8] и др. Большой интерес в изучаемом вопросе представляют научные труды В.В. Романова. В своих работах он классифицирует профессионально важные качества юристов посредством факторов профессиональной пригодности [9].

На основе изученной и проанализированной литературы, мы можем говорить о том, что к профессионально важным качествам юриста следует отнести